



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Методы нейровизуализации в клинической психологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Методы нейровизуализации в клинической психологии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: информацию о типичных запросах пациента и медицинского персонала, для реализации которых необходимо привлечение методов нейровизуализации.</p> <p>Уметь: выявлять информацию о запросах пациента и медицинского персонала, определяя потребность в привлечении методов нейровизуализации.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о запросах пациента и медицинского персонала и сопоставления запросов с возможностями привлечения методов нейровизуализации.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: порядок планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента, в том числе результатов применения методов нейровизуализации.</p> <p>Уметь: планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и назначение исследований с применением методов нейровизуализации.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и анализа результатов применения методов нейровизуализации.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: порядок обработки и анализа данных психодиагностического и инструментального обследования с применением методов нейровизуализации, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Уметь: обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента и результатов применения методов нейровизуализации, информировать пациента и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Владеть: навыками анализа данных психодиагностического и инструментального обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы нейровизуализации в клинической психологии» относится к Вариативной части блока 1 дисциплинам по выбору ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: теоретических основ нейропсихологии как науки о мозговой организации психических процессов; принципов строения головного мозга; мозговой организации гностико-практических и символических функций; видов и причин нарушений ВПФ и высшей символической деятельности; локализаций поражений мозга при тех или иных нарушениях ВПФ; методов исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания.

умения: проводить качественную квалификацию симптомов нарушений психических функций; определять первичные, вторичные и третичные последствия поражений определенного участка мозга; выявлять нейропсихологический фактор, являющийся системообразующим для начала нейропсихологического синдрома; организовывать свою клинико-психологическую деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате нейропсихологии.

владение: навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома, а также навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: введение в клиническую психологию, патопсихология, нейропсихология и практикум по нейропсихологии, психология аномального развития.

Служит основой для освоения дисциплин: практикум по нейропсихологической диагностике; спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии; практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / часов 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа	54	54
В том числе:	-	-
Лекции	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Подготовка к занятиям	26	26
Самостоятельное изучение тем	20	20
Реферат	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость	час.	108
	з.е.	3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Знакомство с методами. Классические методы нейровизуализации. История разработки методов	3
1	2	Знакомство с методами нейровизуализации. Современные методы нейровизуализации	3
2	3	Методы нейровизуализации в исследованиях и диагностике органических заболеваний головного мозга	3
2	4	Методы нейровизуализации в исследованиях и диагностике шизофрении, шизотипического и шизоаффективного расстройств	3
2	5	Методы нейровизуализации в исследованиях и диагностике невротических и связанных со стрессом расстройств	4
2	6	Методы нейровизуализации в исследованиях и диагностике болезней зависимости	4
Всего			20

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1	Знакомство с методами. Классические методы нейровизуализации. История разработки методов	4	Устный опрос, подготовка презентаций
1	2	Знакомство с методами нейровизуализации. Современные методы нейровизуализации	6	Устный опрос, подготовка презентаций
2	3	Методы нейровизуализации в исследованиях и диагностике органических заболеваний головного мозга	6	Устный опрос, ситуационные задачи
2	4	Методы нейровизуализации в исследованиях и диагностике шизофрении, шизотипического и шизоаффективного расстройств	6	Устный опрос, ситуационные задачи
2	5	Методы нейровизуализации в исследованиях и диагностике невротических и связанных со стрессом расстройств	6	Устный опрос, ситуационные задачи
2	6	Методы нейровизуализации в исследованиях и диагностике болезней зависимости	6	Устный опрос, ситуационные задачи

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Итого часов в семестре:	34	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Традиционные и современные методы нейровизуализации в клинической психологии	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем	20	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладом/ презентацией
2.	7	Методы нейровизуализации в исследованиях и диагностике органических и психических заболеваний	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем Реферат	34	Устный опрос, письменный опрос, презентация реферата
ИТОГО часов в семестре				54	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Традиционные и современные методы нейровизуализации в клинической психологии	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выступление с докладом/ презентацией, решение ситуационных задач
2.	Методы нейровизуализации в исследованиях и диагностике органических и психических заболеваний	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выступление с докладом/ презентацией, решение ситуационных задач

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2			
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
Уметь:	Основные, не систематизированные умения выявлять и анализировать информацию о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения выявлять и анализировать информацию о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Сформированные умения выявлять и анализировать информацию о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков выявления и анализа информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков выявления и анализа информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков выявления и анализа информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
ПК-3			
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,			

культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Сформированные умения планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами

	конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
ПК-4			
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Знание материала грамотное, изложение без существенных ошибок порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения обрабатывать психодиагностического обследования пациента, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах	Сформированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и

	предлагаемых рекомендаций.	диагностики и предлагаемых рекомендаций.	предлагаемых рекомендаций.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков обработки данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Астапов В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы: атлас: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. 9-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 108 с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учеб. / Моск. гос. ун-т. 4-е изд. СПб.; М.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2014. 509 с.
3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. для вузов / Ж.М. Глозман. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 249 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Новикова Л.Б. Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 152 с. Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421871.html>
2. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб. пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 165 с.
3. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование: (Тесты по исслед. высш. псих. функций). М.: Сфера, 2005. 24 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
 СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
 БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.
 Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.
 База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению;	Открытый доступ

журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Методы нейровизуализации в клинической психологии»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и

	обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.